fv
DOCTORADOS

Docto
rados

UNIVERSIDAD CEPES Panamericano

UNIVERSIDAD
CENTRO
PANAMERICANO DE
ESTUDIOS
SUPERIORES

fondo verde

ÍNDICE

1. Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores (UNICEPES) 3
2. Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad 5
3. Destinatarios 7
4. Objetivos 8
5. Líneas de Investigación 9
6. Carga horaria y asignaturas del curso 10
7. Proyecto de Tesis Doctoral 15
8. Contenidos de las asignaturas 19
9. Seminarios de Investigación 29
10. Metodología de la Enseñanza 31
11. Profesorado y Tutoría 34
12. Beneficios anticipados e impacto profesional 43
13. Campos de Acción 44
14. Titulación 45
15. Becas 46
16. Inscripción y procedimiento de matrícula 47
17. Medios de Pago 48
18. Solicitudes de Matrícula 49

UNIVERSIDAD CENTRO PANAMERICANO DE ESTUDIOS SUPERIORES

La **Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores (UNICEPES)**, es una Universidad Privada con sede en México, que apuesta por la excelencia académica en los programas de estudio, calidad en la docencia, investigación y en acción social y humana.

- 2 campus universitarios
- 10 doctorados
- 34 maestrías
- 4 especialidades
- 4 licenciaturas

UNICEPES, como Universidad está adscrito a la **Secretaría de Educación Pública (SEP)** del Estado de Michoacán en México, y todos sus programas de estudios están reconocidos de manera oficial. En 2020, UNICEPES se convirtió en la primera universidad privada en México en recibir la **certificación ISO 21001:2018** a cargo del organismo certificador ACCM América.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMEPO
CONSEJO MEXICANO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

GESTIÓN EDUCATIVA ISO 21001 ACCM Organismo de Certificación

Bienvenida del Rector

La Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores - UNICEPES gestiona, mediante programas interdisciplinarios, los estudios y las actividades de posgrado en todos los ámbitos del conocimiento. De esta manera, se procura la máxima transversalidad y se contribuye a la coherencia en el desarrollo y la visibilidad internacional de nuestra oferta posgradual.

Nuestros posgrados en medio ambiente, se implementan en alianza con Fondo Verde, organización internacional adscrita a UICN - Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Fondo Verde, cuenta con el mejor contenido de training en medio ambiente y con una de las certificaciones de más prestigio en el sector ambiental, desarrolla su actuación directa en Latinoamérica y la Unión Europea.

El programa de doctorado aspira a ser la referencia en el continente en la formación de profesionales en la protección del Medio Ambiente.

Como Rector, le deseo mucho éxito y quedamos a su disposición para apoyarlo/a a lo largo de este periodo en lo que estime conveniente.

D. Aldo Tello Carrillo
Rector - Fundador

Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad

La educación ambiental incluye una serie de principios generales que deberían estar siempre subyacentes en la concepción de sus proyectos y experiencias. En ese sentido, el programa académico del **Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad**, ha sido estructurado para promover en los destinatarios las competencias relacionadas con el desarrollo de proyectos de educación ambiental, especialmente de aquellos vinculados con la solidaridad y la participación ciudadana.

El programa de **Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad**, está enfocado en Proporcionar a los estudiantes capacitación de alta calidad para diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación original, a través de un enfoque interdisciplinario, en la cual integrará las ciencias naturales y sociales con la educación y el trabajo de campo que coadyube a la comprensión de los profundos efectos de la actividad humana en el planeta. En concreto, ofrecer una estructura de investigación y asesoramiento científico y técnico y herramientas metodológicas para abordar el papel de la educación en la resolución de problemas ambientales en múltiples entornos, desde la ciudad hasta la selva tropical.

El programa de doctorado explora varias facetas de la educación ambiental, se explorarán perspectivas históricas y filosóficas en relación con los temas actuales de la educación ambiental y las implicaciones para la reforma escolar. Examinaremos modelos nacionales y locales de educación ambiental y analizaremos su relación con temas contemporáneos de alfabetización ambiental. Los estudios de caso se extraerán de una amplia gama de entornos educativos.

Destinatarios

- Los estudiantes pueden ingresar al programa de **Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad** con una **maestría** de una institución acreditada regionalmente o el equivalente a una maestría mexicana o de una institución internacional oficialmente reconocida.
- El doctorado está dirigido a profesionales de la educación, las humanidades y las ciencias sociales, mexicanos y latinoamericanos.
- Maestros certificados que ejercen la docencia básica o superior y directivos de entidades educacionales que realicen actividades de educación ambiental.
- Maestros y otros profesionales de la educación que desean incorporar conceptos ambientales en su plan de estudios o para especializarse en sus tareas de enseñanza.
- Profesionales vinculados con organizaciones no gubernamentales, funcionarios públicos relacionados a la gestión ambiental, la educación ambiental y la solidaridad a nivel nacional, estatal o municipal.
- Todos aquellos docentes y profesionales interesados en la educación ambiental que ejecutan programas en centros de interpretación, parques u organizaciones sin fines de lucro.

Objetivos

El Programa de **Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad**, tiene como objetivo, formar doctores interesados en contribuir en el campo de la educación ambiental con el fin de potenciar la calidad de la investigación sobre esta temática a través de la producción de conocimientos relevantes que puedan tener un impacto en contextos académicos y profesionales; como universidades, centros de referencia en estudios ambientales, centros de investigación, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones internacionales, agencias de desarrollo bilaterales y multilaterales y organismos regionales, establecimientos educativos e instituciones de I+D del sector ambiental.

Los objetivos específicos del programa son:

- Proporcionar a los estudiantes capacitación de alta calidad para diseñar, crear, desarrollar o poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación original, a través de un enfoque interdisciplinario, en la cual integrará las ciencias naturales y sociales con la educación y el trabajo de campo que coadyube a la comprensión de los profundos efectos de la actividad humana en el planeta.
- Producir un portafolio de proyectos de investigación de "naturaleza híbrida" inherente a la Educación Ambiental (EA).
- Elevar la calidad de la educación en todos los niveles de la Educación a través de la promoción de la educación ambiental de acuerdo al estado del arte de este principio educativo.

Líneas de Investigación

A continuación, se relacionan las líneas de investigación de las que consta el programa de doctorado en su período de investigación.

- Educación para la conservación de la biodiversidad
- Educación ambiental para un desarrollo sostenible
- Contribución al ODS 12: Educación para el consumo y producción sostenible
- Estilos de vida y educación sostenible
- Comunicación y educación ambiental para la sustentabilidad
- Cambio Global y sostenibilidad de los sistemas socio-ecológicos
- Sostenibilidad curricular (integración del desarrollo sostenible en los diferentes
- niveles de estudios)
- Sistemas, complejidad y el nuevo paradigma ambiental
- Ciencia, arte y medio ambiente

Carga Horaria y Asignaturas del Curso

El **Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad**, es un programa multidisciplinario que tiene una duración de 24 meses (8 trimestres), estructurados en un periodo de formación, un periodo de investigación, el **Proyecto de Tesis doctoral** y un artículo científico con un total de 1,600 horas lectivas (100 créditos).

Periodo de Formación:

- El **plan de estudios** está compuesto de una secuencia básica de **cuatro trimestres** donde se concentran los **nueve cursos** teóricos de acuerdo a la temática central de la mención doctoral y del trabajo de investigación del estudiante.
- La **Comisión Académica** del Doctorado designará un **Tutor**, para el seguimiento de la formación como investigador del doctorando, en el momento de resolver la admisión, el cual orientará al estudiante en cuanto a la estructuración del plan de estudios de este periodo.

Periodo de investigación:

- **Componente de Investigación**; seminarios prácticos de seguimiento a su investigación relacionados a la problemática ambiental elegida.
- **Tesis Doctoral**; un trabajo final escrito sobre un tema de interés ambiental.
- Publicación de **artículo científico**.

Carga Horaria y Asignaturas del Curso

El plan de formación del **Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad** propone un recorrido 360º por las materias fundamentales para mejorar nuestra comprensión de la **educación ambiental y las implicaciones para la reforma escolar**. Todas las asignaturas están directamente conectadas con la concientización y promoción social para la resolución de problemas ambientales en pos de la sustentabilidad desde un **enfoque en la investigación e implementación de proyectos proactivos, a nivel de campo y basados en la comunidad**, y son impartidas por profesores PhD expertos en cada materia.

El currículo del programa de doctorado se precisa a continuación:

Curso	Horas	Créditos
CURSO 1: La Educación Ambiental en el Sistema Educativo	80 horas	5 C
Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental	27 horas	1.67 C
Módulo 2: Estrategias de Intervención en Educación Ambiental	27 horas	1.67 C
Módulo 3: La Educación Ambiental en el curriculum escolar	27 horas	1.67 C

Curso	Horas	Creditos
CURSO 2: Dirección y Gestión de la Sostenibilidad	80 horas	5 C
Módulo 1: Teoría de la sustentabilidad ambiental y ODS	20 horas	1.25 C
Módulo 2: Nuevos modelos de emprendimientos socioambientales	20 horas	1.25 C
Módulo 3: Finanzas Ambientales e inclusivas para alcanzar los ODS	20 horas	1.25 C
Módulo 4: Herramientas para la gestión de la Responsabilidad Social. ODS y Empresas B	20 horas	1.25 C

Curso	Horas	Créditos
CURSO 3: Educación ambiental ante la crisis ecológica planetaria	80 horas	5 C
Módulo 1: Crisis ambiental planetaria	20 horas	1.25 C
Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio	20 horas	1.25 C
Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad	20 horas	1.25 C
Módulo 4: Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio	20 horas	1.25 C

PERIODO DE FORMACIÓN

Carga Horaria y Asignaturas del Curso

Curso	Horas	Créditos
CURSO 4: Enfoque del aprendizaje-servicio basado en la sostenibilidad	80 horas	5 C
Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio	20 horas	1.25 C
Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio	20 horas	1.25 C
Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas	20 horas	1.25 C
Módulo 4: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental	20 horas	1.25 C

Curso	Horas	Créditos
CURSO 5: Ecoauditoría Escolar y Agenda XXI	80 horas	5 C
Módulo 1: Ética ambiental, tecnología y valores ambientales	27 horas	1.67 C
Módulo 2: Ecoauditorías en centros escolares	27 horas	1.67 C
Módulo 3: Agenda XXI	27 horas	1.67 C

Curso	Horas	Creditos
CURSO 6: Educación Ambiental: Recursos y Equipamientos	80 horas	5 C
Módulo 1: Recursos en educación ambiental	27 horas	1.67 C
Módulo 2: Equipamientos para la educación ambiental	27 horas	1.67 C
Módulo 3: La comunicación en la educación ambiental	27 horas	1.67 C

PERIODO DE FORMACIÓN

Carga Horaria y Asignaturas del Curso

Curso	Horas	Créditos
CURSO 7: Proyectos y Programas de Educación Ambiental	80 horas	5 C
Módulo 1: La participación, elemento básico en la educación ambiental	27 horas	1.67 C
Módulo 2: Proyectos y programas de educación ambiental	27 horas	1.67 C
Módulo 3: Futuro de la educación ambiental	27 horas	1.67 C

Curso	Horas	Créditos
CURSO 8: Diseño de Proyectos de Educación Ambiental	80 horas	5 C
Módulo 1: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental	20 horas	1.25 C
Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas.	20 horas	1.25 C
Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental	20 horas	1.25 C
Módulo 4: Evaluación de los proyectos	20 horas	1.25 C

Curso	Horas	Créditos
CURSO 9: Gerencia de Proyectos Sostenibles	80 horas	5 C
Módulo 1: Líder Proyectista y Empresa Proyectual	20 horas	1.25 C
Módulo 2: Pedagogía del Proyecto	20 horas	1.25 C
Módulo 3: Modalidad Pedagógica y Didáctica de Enseñanza	20 horas	1.25 C
Módulo 4: Ejemplos de Buenas Prácticas y Ejercicios Proyectuales	20 horas	1.25 C

Carga Horaria y Asignaturas del Curso

PERIODO DE INVESTIGACIÓN

Seminario	Horas	Créditos
SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN	400 horas	25 C
Seminario de Investigación I: Cómo identificar el problema para una investigación. Estado de la Cuestión.	80 horas	5 C
Seminario de Investigación II: Diseño Metodológico	80 horas	5 C
Seminario de Investigación III: Técnicas de investigación, recolección y análisis de datos	80 horas	5 C
Seminario de Investigación IV: Pautas para Estructurar y Redactar la Tesis Doctoral, y el Artículo Científico	160 horas	10 C

Seminario	Horas	Créditos
SEMINARIO DE DOCTORADO	480 horas	30 C
Proyecto de Tesis Doctoral y Artículo Científico	480 horas	30 C

Periodo de Formación	720 horas	45 Créditos
Periodo de investigación	400 horas	25 Créditos
Seminario de Doctorado	480 horas	30 Créditos
Total	1600 horas	100 Créditos

Proyecto
DE TESIS
DOCTORAL

Proyecto de Tesis Doctoral

Año 0

El doctorando al momento de inscribirse debe entregar una **Carta de Motivación Académica**, que exprese entre otras cosas ¿cuál es el área de investigación (o conocimiento) que desarrollará su tesis?. La carta, tendrá un mínimo de 150 palabras y sirve de pauta a los tutores asignados para conocer el perfil de los doctorandos.

Año 1

Durante el primer año de doctorado, el estudiante deberá presentar su **proyecto de tesis doctoral**, según la siguiente programación:

En el plazo máximo de tres meses, la Comisión Académica del Doctorado asignará a cada doctorando un **director de tesis**, que podrá coincidir con el tutor.

Durante un periodo de 9 meses, el doctorando elaborará un **Trabajo de Investigación** (sujeto a revisiones de avance cada 3 meses), enfocado al **análisis del estado del arte (o cuestión)** del área de conocimiento que desea desarrollar la tesis. El temario puede incluir: Descripción del área de conocimiento, principales líneas de investigación, postulados teóricos, problemas de investigación, identificación de los principales autores/investigadores, etc.

Antes de finalizar el primer año y en un **plazo máximo de 3 meses**, el doctorando -a partir del trabajo de investigación- elaborará el **Anteproyecto o Propuesta de Tesis Doctoral** (sujeto a revisiones de avance cada mes), que incluirá, al menos, el problema de investigación, la justificación, hipótesis, objetivos, materiales y métodos y el plan de trabajo, el cual deberá estar **avalado por el tutor y el director de la tesis**.

Año 2

Durante el segundo año, el alumno se dedica a **desarrollar y escribir (o redactar) su tesis doctoral.**

Contenidos de las Asignaturas

Curso 1:
La Educación Ambiental en el Sistema Educativo

Módulo 1:
Principios Metodológicos de la Educación Ambiental

Tema 1: Evolución de la educación ambiental. Educación ambiental como nueva concepción educativa

- 1.1. Introducción: El papel de la educación ambiental
- 1.2. Distintos enfoques de la educación ambiental a lo largo de su historia
- 1.3. Los grandes hitos a nivel internacional de la educación ambiental

Tema 2: Principios metodológicos de la educación ambiental

- 2.1. La importancia de la metodología
- 2.2. Principios metodológicos de la educación ambiental
- 2.3. Secuencia metodológica a la hora de desarrollar programas de educación ambiental

Módulo 2:
Estrategias de Intervención en Educación Ambiental

Tema 1: La educación ambiental y el desarrollo de actitudes

- 1.1. La acción formativa
- 1.2. Los valores en educación ambiental y el cambio conductual
- 1.3. Requisitos para que se produzca el cambio conductual
- 1.4. Metodologías y recursos en la educación de valores ambientales

Tema 2: Alcances pedagógicos y estrategias de la educación ambiental

- 2.1. Tendencias educativas de la educación ambiental
- 2.2. El enfoque de la educación ambiental
- 2.3. Pautas estratégicas para la educación ambiental
- 2.4. Herramientas para la intervención en conflictos ambientales

Tema 3: Escalas de intervención en educación ambiental

- 3.1. La escala internacional
- 3.2. La Década de las Naciones Unidas por la Educación para el Desarrollo Sostenible
- 3.3. La educación ambiental en América Latina

Tema 4: La educación ambiental en la política ambiental

- 4.1. El principio 19 de la Declaración final de Estocolmo
- 4.2. La gestión ambiental

Módulo 3:
La Educación Ambiental en el curriculum escolar

Tema 1: La escuela y la educación ambiental

- 1.1. Introducción
- 1.2. La integración de la EA en el curriculum escolar. Distintos tipos de modelos
- 1.3. Los fines de la EA en el sistema educativo
- 1.4. Cualidades que debe reunir el profesorado implicado

Tema 2: Los contenidos de la educación ambiental

- 2.1. Introducción
- 2.2. Fuentes y criterios para la determinación de los contenidos de la EA. Marcos pedagógicos de referencia
- 2.3. Propuesta sistémica y evolutiva de organización y secuenciación de los contenidos
- 2.4. ¿Qué conocimiento escolar construir?
- 2.5. Trama básica de contenidos para la E.A.
- 2.6. Los objetivos del estudio y los tópicos concretos

Curso 2:
Dirección y Gestión de la Sostenibilidad

Módulo 1:
Teoría de la sustentabilidad ambiental, Agenda 2030 y ODS

Tema 1. Desarrollo sustentable y/o sustentabilidad
- 1.1. La sustentabilidad en clave temporal.
- 1.2. El concepto de sustentabilidad.
- 1.3. Fundamentos epistemológicos de la sustentabilidad
- 1.4. Los objetivos de la sustentabilidad
- 1.5. Teorías explicativas del modelo de desarrollo sustentable

Tema 2. La sustentabilidad presenta diversas dimensiones dada su complejidad
- 2.1. La dimensión ética y bioética.
- 2.2. La dimensión espiritual.
- 2.3. La dimensión ecológica o ambiental.
- 2.4. La dimensión social.
- 2.5. La dimensión económica.
- 2.6. La dimensión cultural.
- 2.7. La dimensión geográfica.
- 2.8. La dimensión tecnológica.
- 2.9. La dimensión política e institucional.
- 2.10. Un concepto síntesis: la transición ecológica

Tema 3. Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS
- 3.1. 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.
- 3.2. Gobernanza local y global para la consecución de los ODS.
- 3.3. Retos, logros y desafíos. Primeros pasos para la implementación de los ODS con miras a lograr la sustentabilidad global y local

Módulo 2:
Mercados y emprendimientos Socio-Ambientales para la Agenda 2030

Tema 1. Emprendimientos, oportunidades sostenibles, Agenda 2030, ODS, nuevas economías y negocios inclusivos
- 1.1. Los emprendimientos sostenibles
- 1.2. Creación de oportunidades
- 1.3. Agenda 2030 y el Emprendimiento Sostenible
- 1.4. Nuevas economías: Verde, Azul, Naranja, Colaborativa, Circular y del Bien Común
- 1.5. Mercadeo sostenible y negocios inclusivos

Tema 2. Caracterización del emprendimiento social
- 2.1. Definición
- 2.2. Emprendimiento social y el sector privado
- 2.3. Diferencias con el emprendimiento comercial
- 2.4. Valor social sostenible

Tema 3. Emprendimientos Ambientales o Eco-emprendimiento
- 3.1. Iniciativas del sector privado para promover eco-emprendimientos
- 3.2. Estrategias públicas para fomentar eco-emprendimientos.
- 3.3. Marco para evaluación de impulsores y factores clave de eco-emprendimientos.
- 3.4. Perspectivas y tipología de los emprendimientos verdes.

Tema 4. Impacto sobre el desarrollo económico

Módulo 3:
Finanzas Ambientales y Sostenibles para alcanzar los ODS

Tema 1. Finanzas Ambientales o Verdes

Tema 2. Finanzas Sostenibles

Tema 3. Introducción a las finanzas del carbono
- 3.1. Cambio climático
- 3.2. Contexto científico del cambio climático
- 3.3. El contexto político del cambio climático
- 3.4. Riesgo corporativo asociado al clima
- 3.5. Políticas Climáticas
- 3.6. Servicios Financieros asociados

Tema 4. Teoría y práctica del comercio de emisiones
- 4.1. Como es comercializado el carbono
- 4.2. Esquema de Comercio de Emisiones de la Union Europea (ETS UE)
- 4.3. Creación del mecanismo de Desarrollo Limpio e Implementación Conjunta

Tema 5. Adaptabilidad a climas extremos y severos
- 5.1. Derivados climáticos
- 5.2. Otros instrumentos derivados del clima

Tema 6. Actores clave en un mercado del carbono
- 6.1. Elementos básicos del mercador ETS EU
- 6.2. Servicios profesionales, intermediarios y especuladores

Tema 6. Nuevos horizontes

Módulo 4:
Herramientas para la gestión de la RS en pequeñas y medianas organizaciones

Tema 1. Códigos éticos
- 1.1. Una ética sustentable
- 1.2. Visión gerencial de la ética sustentable

Tema 2. Pacto Mundial de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- 2.1. Pacto Mundial de las Naciones Unidas
- 2.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Tema 3. Gestión de la RS en pequeñas y medianas organizaciones
- 3.1. ¿Qué es la Responsabilidad Social Empresarial?. Antecedentes, significados y estrategias de la RS
- 3.2. Competitividad empresarial y responsabilidad social
- 3.3. Modelo y fases para el desarrollo de los programas de Responsabilidad Social
- 3.4. ISO 26000 y los Indicadores de RS Ethos
- 3.5. La responsabilidad social y las empresas B

Tema 4. Reportes e informes de sostenibilidad
- 4.1. Modelos de reportes de sostenibilidad
- 4.2. Objetivos de un reporte de sostenibilidad

Tema 5: Gestión de la Responsabilidad Social en pequeñas y medianas empresas

Tema 6: Sostenibilidad Global y el rol de las pequeñas y medianas organizaciones en Europa

Tema 7: Conclusiones y recomendaciones

Curso 3:
Educación ambiental ante la crisis ecológica planetaria

Módulo 1:
Crisis ambiental planetaria

Tema 1: La complejidad del diagnóstico de la crisis global planetaria
- 1.1. Un modelo insustentable
- 1.2. Radiografía de la crisis
- 1.3. El perfil ambiental de América Latina y el Caribe
- 1.4. La toma de conciencia planetaria

Tema 2. Las utopías del desarrollo sustentable global
- 2.1. Conceptualización del medio ambiente
- 2.2. Desarrollo sustentable o sustentabilidad
- 2.3. Los problemas ambientales planetarios. El cambio climático
- 2.4. Los problemas ambientales planetarios. La disminución de la biodiversidad y la gestión de los ecosistemas
- 2.5. Las alternativas de solución

Tema 3: Recursos Naturales

Módulo 2:
Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio

Tema 1. La educación ambiental: tema clave del aprendizaje-servicio
- 1.1. Conceptualización de la educación ambiental.
- 1.2. Objetivos de la educación ambiental.
- 1.3. Funciones de la Educación Ambiental.
- 1.4. Distintos ámbitos de aplicación de la educación ambiental.
- 1.5. Destinatarios de la educación ambiental.
- 1.6. Un sistema interactivo para cambiar el modelo insustentable.
- 1.7. Los compromisos de la Educación Ambiental.
- 1.8. Un ejemplo de puesta en práctica de la educación ambiental.

Tema 2. El aprendizaje servicio: una metodología que promueve la educación ambiental
- 2.1. Conceptualización.
- 2.2. Propuestas del aprendizaje-servicio.
- 2.3. Diversas experiencias educativas solidarias.
- 2.4. La doble intencionalidad de aprendizaje Servicio.

Módulo 3:
Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad

Tema 1. Los proyectos de aprendizaje-servicio en educación ambiental
- 1.1. Orientación hacia los valores.
- 1.2. La prosocialidad
- 1.3. El proyecto
- 1.4. El aprendizaje-servicio como proyecto educativo ambiental

Tema 2. Principios de la integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- 2.1. Solidaridad
- 2.2. Comunidad
- 2.3. Complejidad e interdisciplinariedad
- 2.4. Sustentabilidad
- 2.5. Actividad o experiencia

Módulo 4:
Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio

Tema 1. Frente a los problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios
- 1.1. Algunas ideas y recursos para iniciar el desarrollo de iniciativas solidarias sobre problemas ambientales.
- 1.2. Preguntas para abordar un problema ambiental.
- 1.3. El liderazgo juvenil.
- 1.4. Para concretar proyectos ambientales se requiere tomar decisiones de distinto orden.
- 1.5. Campañas que son el inicio de grandes proyectos.
- 1.6. Promotores ambientales.
- 1.7. Talleres participativos.
- 1.8. Mapas participativos.

Tema 2. Ejemplos de experiencias de aprendizaje-servicio exitosas: una primera aproximación.
- 2.1. Sistematización de temas y problemas ambientales y tipos de experiencias solidarias.
- 2.2. Control de calidad del agua, prevención de la contaminación y promoción del uso racional de los recursos hídricos.
- 2.3. Producción de materiales didácticos para centros de apoyo escolar y desarrollo de huertas escolares y familiares en contextos de pobreza. Forestación con especies autóctonas.

Curso 4:
Enfoque del aprendizaje-servicio basado en la sostenibilidad

Módulo 1:
Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio

Tema 1. La pedagogía ambiental y su relación con el aprendizaje-servicio.
- 1.1. La complejidad ambiental y su pedagogía.
- 1.2. Críticas a cuestiones pedagógicas sobre la educación ambiental.
- 1.3. Pedagogía ambiental y criticidad.
- 1.4. Las inteligencias múltiples en el aula.

Tema 2. La pedagogía del aprendizaje-servicio y su relación con la educación ambiental.
- 2.1. La ciudadanía activa.
- 2.2. El aprendizaje significativo en el contexto del aprendizaje-servicio
- 2.3. Aprender desde la participación y formarse desde la intervención acción.
- 2.4. La resiliencia.

Módulo 2:
Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio

Tema 1. El curriculum, la educación ambiental y el aprendizaje-servicio.
- 1.1. Educar en y para el medio ambiente en las instituciones educativas.
- 1.2. El papel del docente solidario con la comunidad y el medio ambiente.
- 1.3. La inserción de la dimensión ambiental en el curriculumn o ambientalizar el curriculum.
- 1.4. Ideas básicas de la educación ambiental en curriculum.
- 1.5. Los contenidos curriculares ambientales y sus proyecciones comunitarias.
- 1.6. Modelo de selección de contenidos y actividades en un proyecto educativo solidario sobre riesgos ambientales.

Tema 2. Las experiencias de aprendizaje y sus modalidades
- 2.1. Resolución de problemas.
- 2.2. ¿Qué es una red conceptual?
- 2.3. ¿Cómo crear experiencias de aprendizaje para trabajar en el aula?
- 2.4. Una propuesta de clasificación: experiencias de sensibilización, heurísticas, de toma de decisiones y proyectos de investigación.

Módulo 3:
Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario, aprendizaje-servicio

Tema 1. Modelos de experiencias educativas solidarias
- 1.1. Las iniciativas solidarias asistemáticas.
- 1.2. El servicio comunitario institucional
- 1.3. El aprendizaje-servicio
- 1.4. Los trabajos de campo.

Tema 2. Del asistencialismo a la promoción social
- 2.1. Las transiciones de los modelos.
- 2.2. La relevancia de los proyectos de investigación escolar en el aprendizaje-servicio y la educación ambiental.
- 2.3. Síntesis comparativa de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio

Módulo 4:
Experiencias de aprendizaje en educación ambiental

Tema 1. Experiencias relacionadas con los conceptos y técnicas ambientales
- 1.1. Escenarios futuros.
- 1.2. Las dos caras de la biodiversidad.
- 1.3. Huellas ambientales.
- 1.4. Especies amenazadas.
- 1.5. El valor de los ecosistemas.
- 1.6. La cultura del agua.
- 1.7. Metas y objetivos de sustentabilidad.
- 1.8. Interpretación ambiental.
- 1.9. Lavida en la naturaleza.
- 1.10. Cine y ambiente.
- 1.11. Los impactos ambientales.
- 1.12. Las Tics en la Educación Ambiental.

Tema 2. Experiencias de aprendizaje sobre proyectos y alternativas de solución.
- 2.1. Las pequeñas acciones que pueden dar origen a proyectos.
- 2.2. Ideas para concretar proyectos ambientales.
- 2.3. Los riesgos ambientales en la escuela.
- 2.4. Agenda 21 Escolar.
- 2.5. Auditoría ambiental de nuestra escuela.
- 2.6. Ecoclubes.
- 2.7. A limpiar el mundo.
- 2.8. Geo Juvenil para América Latina y el Caribe.
- 2.9. Audiencia pública ambiental.
- 2.10. Impuestos verdes.
- 2.11. Soberanía alimentaria.

Curso 5:
Ecoauditoría Escolar y Agenda XXI

Módulo 1:
Ética ambiental, tecnología y valores ambientales

Tema 1. Ética ambiental
- 1.1. La ética ambiental a lo largo de la historia. Aspectos culturales
- 1.2. Corrientes de pensamiento y ética ambiental
- 1.3. Ética ambiental y valores sociales
- 1.4. Profesores, programas de estudio y ética ambiental
- 1.5. Hacia una nueva ética ambiental

Tema 2. La tecnología y la educación ambiental
- 2.1. La tecnología y los valores ambientales
- 2.2. Tecnociencia
- 2.3. Ciencia, tecnología y participación ciudadana

Tema 3. Aportaciones de las tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación ambiental
- 3.1. Recursos para la educación ambiental disponibles en la red
- 3.2. RedPea de la UNESCO. Ejemplos de experiencias exitosas de aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación ambiental para el desarrollo sostenible

Módulo 2:
Ecoauditorías en centros escolares

Tema 1: Ecoauditorías en centros escolares
- 1.1. ¿Qué es una ecoauditoría?
- 1.2. ¿Quién participa en la ecoauditoría?
- 1.3. Temáticas de una ecoauditoría escolar
- 1.4. Metodología.
- 1.5. Etapas de una ecoauditoría

Tema 2. Instrumentos de la ecoauditoría
- 2.1. Introducción
- 2.2. Fichas de observación
- 2.3. Entrevista al secretario del centro
- 2.4. Cuestionario para establecer los hábitos del alumnado
- 2.5. Cuestionario para establecer los hábitos del personal no docente
- 2.6. Ficha de propuestas de mejora
- 2.7. Fichas para la elaboración del plan de acción
- 2.8. Ficha para el plan de seguimiento y evaluación

Tema 3. Las Ecoescuelas
- 3.1. El Programa Internacional de Ecoescuelas
- 3.2. Ecocentros. Una práctica recogida por la UNESCO

Módulo 3:
Agenda XXI

Tema 1. Agenda 21
- 1.1. ¿Qué es la Agenda 21?
- 1.2. Contenido de la Agenda 21

Tema 2. Agenda 21 Local Introducción.
- 2.1. ¿Qué es la Agenda 21 Local?
- 2.2. Qué no es la Agenda 21 Local
- 2.3. El Plan de Acción Local.
- 2.4. Áreas temáticas, variables relacionadas y criterios de sostenibilidad
- 2.5. Fases y proceso metodológico de la Agenda 21 Local
- 2.6. Experiencias exitosas municipales

Tema 3. Agenda 21 Escolar Introducción.
- 3.1. ¿Qué es la Agenda 21 Escolar?
- 3.2. Objetivos de la Agenda 21 Escolar
- 3.3. ¿De qué temas se ocupa?
- 3.4. Fases de un proyecto de Agenda 21 Escolar
- 3.5. Evaluación e indicadores de la Agenda 21 Escolar

Curso 6:
Educación Ambiental: Recursos y Equipamientos

Módulo 1:
Recursos en educación ambiental

Tema 1. Recursos para la educación ambiental
- 1.1. Introducción
- 1.2. Guía para la elaboración de materiales

Tema 2. El juego como recurso para la educación ambiental
- 2.1. ¿Qué es el juego?
- 2.2. Características del juego
- 2.3. Requisitos para la utilización del juego educativo
- 2.4. Aportaciones de los juegos en la educación ambiental
- 2.5. Clasificación de los juegos

Tema 3. Recursos humanos: el perfil del educador ambiental

Tema 4. Las actividades en el medio natural: un recurso para la educación ambiental
- 4.1. Las áreas naturales: patrimonio de todos
- 4.2. Las salidas a terreno
- 4.3. Los itinerarios ambientales

Módulo 2:
Equipamientos para la educación ambiental

Tema 1. Los equipamientos ambientales
Introducción.
- 1.1. ¿Qué es un equipamiento para la educación ambiental?
- 1.2. Tipología de los equipamientos.
- 1.3. Aportaciones de los EqEA a la educación formal
- 1.4. Aportaciones de los EqEA a los espacios naturales protegidos

Tema 2. Problemática y calidad
Introducción.
- 2.1. Problemática de los equipamientos
- 2.2. Criterios de calidad

Tema 3. Experiencia de buena práctica: Centro de educación ambiental Parque Polvoranca

Módulo 3:
La comunicación en la educación ambiental

Tema 1: Comunicación y desarrollo sostenible
- 1.1. Comunicación, desarrollo y sostenibilidad
- 1.2. Estrategias de comunicación y participación para el desarrollo sostenible

Tema 2: Imagen y comunicación en temas sociales
- 2.1. Estrategias de “marketing social”.
- 2.2. Diseño de acciones publicitarias

Curso 7:
Proyectos y Programas de Educación Ambiental

Módulo 1:
La participación, elemento básico en la educación ambiental

Tema 1. La participación
- 1.1. ¿Qué es la participación?
- 1.2. Participación y medio ambiente
- 1.3. La participación como derecho
- 1.4. Principios generales de la participación
- 1.5. Ventajas y dificultades de un proceso participativo
- 1.6. Niveles de participación
- 1.7. Modelos de participación
- 1.8. Componentes clave para una participación de calidad

Tema 2. La participación como instrumento de educación ambiental
- 2.1. La participación como instrumento de educación ambiental
- 2.2. Agenda 21 Local
- 2.3. El futuro en Río+20

Tema 3. Dinamización e instrumentos de participación
- 3.1. Dinamización de procesos participativos
- 3.2. Instrumentos para la participación

Módulo 2:
Proyectos y programas de educación ambiental

Tema 1: Proyectos y programas de educación ambiental: aproximación teórica
- 1.1. Definiciones y conceptos previos
- 1.2. Síntesis de pautas para el diseño de proyectos y programas de E.A.

Tema 2: Proyectos y programas de educación ambiental: aproximación práctica
- 2.1. ¿Cómo organizar una reunión?
- 2.2. Constitución y organización del grupo de trabajo
- 2.3. La importancia de ser organizado
- 2.4. Consejos para la elaboración de un diagnóstico
- 2.5. Ejemplos para la formulación de objetivos
- 2.6. Ejemplos para la formulación de contenidos
- 2.7. Modelo para la redacción de memorias de E.A.

Módulo 3:
Futuro de la educación ambiental

Tema 1: Procesos presentes y futuros relevantes para la educación ambiental
- 1.1. De la educación ambiental a la educación para el desarrollo sostenible: DEDS
- 1.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
- 1.3. Río + 20 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Tema 2: Futuros retos de la educación ambiental
- 2.1. Importancia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- 2.2. Educación ambiental en países emergentes
- 2.3. Prácticas novedosas de educación ambiental
- 2.4. Conclusiones

Curso 8:
Diseño de Proyectos de Educación Ambiental

Módulo 1:
Etapas para la realización de un proyecto de educación ambiental

Tema 1. Cómo diseñar proyectos en educación ambiental
- 1.1. Condiciones de un proyecto en educación ambiental
- 1.2. Itinerario de un proyecto
- 1.3. Proceso de reflexión
- 1.4. Proceso de sistematización y comunicación
- 1.5. Proceso de Evaluación

Tema 2. Etapas de elaboración de un proyecto en educación ambiental
- 2.1. Primera etapa: intencionalidad e identificación del problema
- 2.2. Segunda etapa: diseño del proyecto
- 2.3. Tercera etapa: ejecución del proyecto en educación ambiental
- 2.4. Cuarta etapa: evaluación

Módulo 2:
Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental

Tema 1. Diversidad de experiencias concretas de educación ambiental
- 1.1. Proyectos relacionados con el uso sustentable del agua
- 1.2. Experiencias de preservación de la vegetación y la fauna
- 1.3. Proyectos de agricultura sustentable
- 1.4. Proyectos de recuperación de espacios verdes
- 1.5. Proyectos de control de la contaminación ambiental
- 1.6. Experiencias sobre la utilización racional de la energía
- 1.7. Proyectos de prevención de los desastres naturales
- 1.8. Foros participativos juveniles
- 1.9. Programa de educación ambiental en una cuenca hídrica

Tema 2. Microemprendimientos productivos ambientales
- 2.1. Microemprendimientos: Del trabajo individual al trabajo comunitario
- 2.2. Los microemprendimientos como organizaciones
- 2.3. Utilización sustentable de los recursos naturales y microemprendimientos ambientales

Módulo 3:
Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental

Tema 1. Herramientas de motivación, diagnóstico y diseño de proyectos de educación ambiental
- 1.1. Motivación y percepción
- 1.2. Diagnóstico participativo
  - 1.2.1. Árbol de problemas
  - 1.2.2. Encuesta comunitaria
  - 1.2.3. Relevamiento de necesidades
  - 1.2.4. Selección de destinatarios
- 1.3. Diseño del proyecto ambiental
  - 1.3.1. Árbol de objetivos
  - 1.3.2. Matriz para planificación del proyecto
  - 1.3.3. Identificación de recursos

Tema 2. Herramientas de gestión de proyectos de educación ambiental
- 2.1. Taller de gestión de recursos
- 2.2 Seguimiento de proyectos
- 2.3. Redes curriculares
- 2.4. Plan de actividades
- 2.5. Alianzas institucionales
- 2.6. Presupuesto
- 2.7. Implementación y gestión del proyecto
- 2.8. Sistematización y comunicación

Módulo 4:
Evaluación de los proyectos

Tema 1. Evaluación de proyectos solidarios en educación ambiental
- 1.1. Objetivos de la metodología
- 1.2. Índice de calidad del aprendizaje en educación ambiental (AEA)
- 1.3. Índice de calidad del servicio (CAS)
- 1.4. Índice de calidad del aprendizaje-servicio en educación ambiental (ICASEA).
- 1.5. Conclusiones
- 1.6. Herramientas de evaluación de proyectos de educación ambiental

Tema 2. Consideraciones generales sobre la evaluación en educación ambiental
- 2.1. Evaluar actitudes
- 2.2. Técnicas de evaluación en educación ambiental
- 2.3. Utilización de matrices de evaluación

Curso 9:
Gerencia de Proyectos Sostenibles

Módulo 1:
Líder Proyectista y Empresa Proyectual

Tema 1: El líder Proyectista

Tema 2: Sistema de Toma de Decisiones

Tema 3: Complejidad, Proyecto Empresario y Sustentabilidad

Tema 4: Liderazgo y Equipo Proyectual

Tema 5: Coaching Gerencial o líderes proyectuales

Tema 6: La Empresa Proyectual o Empresa Sustentable vs Empresa Tradicional

Tema 7: Actores y "Stakeholders"

Módulo 2:
Pedagogía del Proyecto

Tema 1: Idea / Iniciativa / Proyecto

Tema 2: Cambio de Actitud / Cambio de Aptitud / Destrezas

Tema 3: Componentes del Proceso Proyectual

Tema 4: Herramientas Metodológicas

Tema 5: Criterios de Sustentabilidad del Proyecto

Tema 6: Pautas de Evaluación Permanente

Tema 7: El Rol de la Comunicación

Módulo 3:
Modalidad Pedagógica y Didáctica de Enseñanza / Aprendizaje

Tema 1: El Proyecto como estrategia de aprendizaje o aprender por proyectos

Tema 2: El Trabajo de Taller

Tema 3: Transversalidad y Transdisciplinariedad

Tema 4: Educación a distancia vs semi-presencialidad

Módulo 4:
Ejemplos de Buenas Prácticas y Ejercicios Proyectuales

Tema 1: Manual para la implementación de Agencias de Desarrollo e Incubadoras de Empresas

Tema 2: Proyecto Camino del Gaucho

Tema 3: Escuela de Talentos para Iniciativas Sustentables

Tema 4: Ejercicios Proyectuales

Seminarios de Investigación

Seminarios de Investigación del 1 al 4

Seminario de Investigación 1: El Problema para una investigación y el Estado de la Cuestión

Seminario 1.1: Cómo identificar el problema para una investigación

Tema 1. Concepción, selección y delimitación del problema
3.1. Definición del problema
3.2. Valoración del problema de investigación

Tema 2. Otros cuestionamientos que debemos realizar
2.1. ¿Qué problema elegiremos?
2.2. ¿Cómo tomamos la decisión?
2.3. Elementos que intervienen en la elección del problema
2.4. Escribir la pregunta científica

Tema 3. Recursos didácticos

Tema 4. Redacción de Anteproyecto de Tesis Doctoral

Seminario I.2: Estado de la Cuestión: Algunas pautas para su elaboración

Tema 1. ¿Cómo está organizado el estado de la cuestión?

Tema 2. ¿Qué se necesita para construir un estado de la cuestión?

Tema 3. El estado de la cuestión: peculiaridades en su estructura

Seminario de Investigación 2: Diseño Metodológico

Tema 1: Consideraciones Generales
1.1. Conceptos previos
1.2. Características de la investigación científica
1.3. Conocer (conocimiento) e Investigación Cientifica (ciencia)
1.4. El método científico
1.5. El método inductivo-deductivo
1.6. Niveles de certidumbre

Tema 2. Diseño Metodológico
2.1. Tipos de Investigación
2.2. Investigación (etapas)

Tema 3. Herramientas
3.1. Lluvia de ideas
3.2. Diagrama de Modelación de la Variable Objeto del Estudio
3.3. Pertinencia y Viabilidad

Seminario de Investigación 3: Técnicas de Investigación, Recolección y Análisis de Datos

Tema 1: Consideraciones Generales
1.1. Conceptos Previos

Tema 2. Técnicas de recolección de datos
2.1. La observación
2.2. La Entrevista
2.3. El cuestionario: Encuestas y Test
2.4. El experimento
2.5. Población y Muestra
2.6. Técnicas de Investigación en Ecología

Tema 3: Análisis de Datos
3.1. Distribuciones de datos
3.2. Pruebas de contraste de hipótesis
3.3. Asociación entre variables cualitativas: Test de la X2
3.4. Tests de comparación de dos medias
3.5. Tests de comparación de más de dos medias
3.6. Asociación entre variables cuantitativas
3.7. Regresión
3.8. Técnicas estadísticas multivariantes
3.9. Análisis de series temporales

Tema 4. Paquetes estadísticos

Seminario de Investigación 4: Pautas para Estructurar y Redactar la Tesis Doctoral, y el Artículo Científico

Tema 1. Consideraciones generales
1.1. Conceptos previos

Tema 2. Requisitos para la escritura de la tesis
2.1. Requisitos de fondo
2.2. Requisitos de forma

Tema 3. Estructura general tesis doctoral
3.1. Sobre la estructura de la tesis
3.2. Sugerencias sobre citas
3.3. Sugerencias sobre definiciones y abreviaturas
3.4. Recomendaciones puntuales para la redacción
3.5. Tesis doctorales en medio ambiente

Tema 4. El artículo científico original
4.1. Recomendaciones para redactar artículo
4.2. Errores frecuentes en la redacción de artículos científicos

Tema 5. La ética de la publicación científica
5.1. Ética de los autores

Tema 6. Herramientas de apoyo al estudio y a la investigación

Metodología de la Enseñanza

nuestro campus virtual

www.campus fondoverde.net

Todos nuestros programas se desarrollan a través del Campus Virtual de Fondo Verde (campusfondoverde.NET), que permite la interacción profesor-tutor y de los participantes entre sí.

- Una plataforma multimedia que gracias a tecnologías de última generación permite participar desde ubicaciones remotas y brindar acceso instantáneo al mejor contenido.
- Contenidos del programa formativo, disponibles en todo momento a través del campus virtual en formato de libro electrónico, casos prácticos, vídeos y otros recursos didácticos.
- A través de los diferentes canales de chat, foros y servicios de mensajería podrá contactar con otros alumnos y realizar tantas consultas a su tutor como estime necesario.

Los programas combinan; cursos modulares, casos prácticos, evaluaciones continuas, tutoría académica, y proyecto. La especial conjunción de estos elementos, orientada a lograr el máximo aprovechamiento, tanto académico como personal del alumno, constituye el verdadero elemento diferenciador y de valor añadido de Fondo Verde, con respecto a otras instituciones.

Profesorado y Tutoria

El profesorado del Doctorado, se compone por personal universitario docente e investigador y por profesionales en activo en la administración pública y en la empresa privada, con residencia en varios países de todo el mundo. Juntos, con el equipo central en España, y sus habilidades complementarias incluyendo el dominio de varios idiomas, experiencia con una amplia gama de culturas, y la capacidad de trabajar de manera eficiente desde oficinas virtuales. Además, participan profesionales de primer nivel de otras empresas, organismos oficiales e instituciones, todos ellos directamente implicados en las diferentes áreas de conocimiento abarcadas en este programa.

Juan Silva, PhD.

PhD en Biología de la Universidad de Harvard. Licenciado en Biología de la Universidad Central de Venezuela. Postdoctorados en el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), en el Instituto Oceanográfico de Woods Hole (WHOI), y en el David Rockefeller Center for Latin American Studies.

Profesor e Investigador destacado por sus publicaciones científicas en libros y revistas internacionales, con amplia experiencia en ecosistemas y poblaciones biológicas. En la actualidad se dedica a temas de cambio climático y sus impactos sobre la biodiversidad y a los aspectos ambientales de la sustentabilidad.

Profesor Titular de Ecología en el Instituto de Ciencias Ambientales y Ecológicas (ICAE) Facultad de Ciencias, Universidad de Los Andes ULA (Mérida, Venezuela). Director del Postgrado de Ecología Tropical. Facultad de Ciencias, ULA. Coordinador de la Red de Investigación Cooperativa de Andes y Sabanas (RICAS: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba y Venezuela) del Interamerican Institute for Global Change Research (IAI). Investigador del Center for International Development (CID), John F. Kennedy School of Government, Universidad de Harvard.

Ha sido profesor invitado en diversas universidades e Institutos de investigación tales como Universidad de Alicante (España), Universidad de Brasilia y Universidad Estadal de Campinas (Brasil), Centro de Pesquisas do Cerrado (CPAC, Brasil), Universidad de Puerto Rico, Centre de Ecologie Evolutive et Functionelle (CRNS) y Ecole Normale Superieure de Paris (Francia).

Gonzalo De La Fuente De Val, Dr. Sc.

Doctor en Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Madrid, Máster en Gestión Integrada: Calidad, Medio Ambiente y Seguridad de la Universidad de las Islas Baleares, Diploma de Experto en Gestión Ambiental y Evaluación de Impacto Ambiental de la Universidad Complutense de Madrid, Licenciado en Ciencias y Artes Ambientales de la Universidad Central de Chile.

Profesional con 15 años de experiencia en empresas tanto públicas como privadas del sector de la consultoría medioambiental, turismo e industrial de Chile, España, Guinea Ecuatorial, Perú e Irlanda del Norte. Forma parte de la International Federation Landscape Architecture (IFLA), European Foundation for Landscape Architecture (EFLA), Asociación Española de Paisajistas (AEP) y Asociación Técnica de Ecología del Paisaje y Seguimiento Ambiental (ECOPAS). Actualmente, colabora con estudioOCA, despacho internacional con oficinas en Barcelona, San Francisco y Tailandia, que se dedica al estudio y desarrollo de proyectos en urbanismo, paisajismo y turismo a escala global.

Además, como consultor desarrolla estudios y proyectos en Paisaje+Turismo Sostenible+TICs, aportando soluciones de análisis, diseño y planificación para mejorar la calidad sensible del entorno, creando lugares atractivos, ecoeficientes y competitivos. Uso de herramientas 3.0 para crear sitios socialmente interactivos que enriquezcan y aumentan la satisfacción de las personas con el paisaje.

Juan Martín García, Dr. Sc.

Doctor Ingeniero Industrial. Diplomado en el MIT Massachusetts Institute of Technology (USA). Profesor del curso " Modelos Dinámicos en Ecología y Gestión de Recursos Naturales", en el "Master en Sostenibilidad" y en el de "Tecnología, desarrollo sostenible, y cambio global" organizados por la Cátedra UNESCO en Desarrollo Sostenible de la Universidad Politécnica de Catalunya (Barcelona), así como en diversos cursos en universidades de Lleida, País Vasco y Deusto en España, el Colegio de Postgraduados en México, la Universidad de Panamá y el ISCTE de Portugal.

También ha colaborado en proyectos de investigación en empresas y organismos públicos como KPMG, CIEMAT, la Fundación Vasca de Innovación e Investigación Sanitaria y REPSOL en España, Petrobras en Brasil, YPF en Argentina, el Ministerio de Electricidad y Energía Renovable en Ecuador y la Comisión Federal de Electricidad en México.

Es autor de innumerables ponencias en congresos internacionales sobre las aplicaciones prácticas de los modelos de simulación, y autor de libros sobre la toma de decisiones en entornos complejos.

Alberto Jiménez Madrid, Dr.

Doctor en Ciencias del Medio Ambiente por la Universidad de Málaga (UMA) y Licenciatura en Ciencias Ambientales. Perito Judicial especialista en medio ambiente, ordenación del territorio y urbanismo. Especialista en planificación y gestión de los recursos naturales, ordenación del territorio y sistemas de información geográfica.

Tiene experiencia en dirección de proyectos en Europa, América, Asia y África e imparte docencia de pre y posgrado relacionado con la gestión del agua y los recursos naturales.
Autor de más de 70 publicaciones tanto nacionales como internacionales y ha realizado diversas estancias de investigación en varios países de la UE. Ha impartido ponencias de especialista en más de 10 países de Europa y en Sudamérica.

En la actualidad es el Director General de PROAMB Integrada Consultoría (Protección Ambiental Integrada), Asesor internacional del Ministerio de Medio Ambiente y del Centro de Investigación y Desarrollo de Recursos Hídricos de Chile, miembro de la Junta de Gobierno del Colegio Profesional de Ambientólogos de Andalucía y del Comité Consultor de la Cátedra de Planificación Estratégica Territorial y Gobernanza Local de Málaga.

Eduardo Márquez Canosa, Dr. Sc.

Ingeniero Químico, Maestro en Ingeniería Sanitaria y Ambiental y Doctor en Ciencias Técnicas del Instituto Superior Politécnico "José A. Echevarria" La Habana – Cuba. Especialista en Tecnologías Apropiadas de tratamiento de agua para Pequeñas Comunidades Rurales y Periurbanas; Contaminantes Orgánicos. Origen, Evolución y sus efectos sobre las aguas de consumo; Tecnologías del Tratamiento de Agua en las Empresas Productoras de Cervezas y Maltas; Tecnologías de Tratamiento del Agua para Piscinas. Miembro del Grupo Consultor de Ingeniería de la Calidad Higiénico-Sanitaria para Instalaciones, Asesor de la Empresa mixta Española Cubana "Aguas de La Habana".

Ha brindado además, asesoría técnica sobre tecnologías de tratamiento de aguas a: Plantas Potabilizadoras en diferentes provincias de Cuba, como el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH); Escuela de Hotelería y Turismo de La Habana, División Servicios Técnicos; Hoteles; Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología (CIGB); Instituto Nacional de Nefrología; Laboratorios farmacéuticos MEDSOL, entre otras.

Erick Brenes, PhD.

PhD. en Economía Social de la Universidad de la Calabria en el sur de Italia y Máster en Administración de Proyectos de Cooperación Internacional de la Universidad de Otaru en Japón; con más de 10 años de experiencia en la investigación, implementación, ejecución y supervisión técnica de proyectos de desarrollo económico local sostenible elaborados según la estrategia Agenda Siglo XXI que tiene una visión integradora y sistema de la sociedad y la economía dentro de los límites de la biósfera. Además de su experiencia en la ejecución de proyectos, también ha investigado el movimiento anti-sistémico y documentado los principales efectos socio-ambientales de llamado "desarrollo sostenible" y algunas soluciones locales de éxito en países de la Región Centroamericana, Andina y del Sud Este Asiático.

Actualmente asesora organizaciones como el Banco de Buda en Tailandia, La Fundación RELACC en Ecuador, El Consejo Regional Indígena del Cauca en Colombia y la Federación de Cooperativas de Autogestión en Costa Rica entre otros y colabora como investigador asociado al Centro Interuniversitario para la Investigación en Desarrollo Sostenible (CIRPS) en Roma.

Walter Castro Aponte, PhD.

PhD. en Política Ambiental y MSc. en Gestión Ambiental por la Universidad de Wageningen, Los Países Bajos. Biólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Durante su posgrado ha tomado cursos adicionales en el Instituto para la Vivienda y los Estudios Urbanos (IHS) y la Universidad de Erasmus, y ha sido investigador visitante del Centro de Investigación de la Universidad del Pacifico (CIUP), Perú. Cuenta con 17 años de experiencia en investigación académica y aplicada, consultoría, proyectos y capacitación sobre gobernabilidad ambiental, planificación estratégica, liderazgo y emprendimientos para la sostenibilidad en Holanda, USA, España, Alemania y Perú.

El interés académico del Sr. Castro se centra en la interface entre las ciencias ambientales, sociales y políticas aplicadas al desarrollo empresarial sostenible y la gobernabilidad ambiental en los países andinos, con especial énfasis en el rol de los actores no estatales y los factores condicionantes. Ha realizado investigaciones sobre las redes y los discursos de las ONGs promotoras de la sostenibilidad, de las PYMEs en Perú, los sistemas de gestión ambiental ISO 14001 y EMAS en los municipios de la Comunidad Valenciana, España y el desarrollo de un método eco-toxicológico para medir la calidad del agua en la empresa de agua potable de Lima, Perú. Asimismo, cuenta con publicaciones especializadas y de divulgación sobre la temática ambiental.

Loraine Giraud, Dra.

Actualmente, realizando el Postdoctorado en la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina (2019-2020). Doctora en Desarrollo Sostenible de la Universidad Simón Bolívar (USB, 2015), Caracas, Venezuela. Magister Scientiarum en Gerencia Ambiental del Instituto Universitario Politécnico de las Fuerzas Armadas Nacionales (IUPFAN, 1998) y Urbanista egresada de la Universidad Simón Bolívar (USB, 1992) Caracas, Venezuela.

Destacada por su capacidad de integrar la experiencia académica y profesional en los ámbitos del sector público y privado en los campos de sustentabilidad, innovación, ambiente, empresa y ciudad a nivel nacional e internacional.

Profesora del Departamento de Planificación Urbana y Coordinadora del Grupo de Investigación Vida Urbana y Ambiente (VUA) de la Universidad Simón Bolívar (USB). Profesora en el Doctorado en Educación (Universidad Católica Andrés Bello, UCAB) y en los Postgrados de Gestión Ambiental de la Universidad Metropolitana (UNIMET). Miembro de la Comisión Técnica de Ambiente de la Academia Nacional de Ingeniería y Hábitat de Venezuela. Más de 25 años de experiencia profesional en gerencia de proyectos de cooperación internacional, Ambiente, Innovación, Ciencia y Tecnología, ha ejercido cargos gerenciales de programas sociales y ambientales de la banca multilateral, y en la puesta en marcha de negocios de emprendimiento en el sector de servicios en España. Consultora de diversos Estudios de Impacto Ambiental y proyectos estratégicos.

Diosey Lugo, PhD.

Doctor en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional por el Colegio de Postgraduados, México. Postdoctorado por el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Ingeniero Agrónomo por la Universidad Central de Venezuela.

Consultor en Adaptación al Cambio Climático y Profesor-Investigador en Ecuador en Desarrollo Sustentable. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México (SNI_2015-2017).

Conferencista y ponente en congresos internacionales en Argentina, Ecuador, México, Portugal, Venezuela. Tiene en su haber más de 50 publicaciones científicas entre libros, capítulos y artículos en revistas indexadas internacionales. Pionero en los estudios sobre “Etnocompetitividad” en América Latina con impacto en las mipymes.

Experiencia específica en gestión de riesgos naturales y/o climáticos. Diagnósticos / estudios de riesgo climático. Análisis técnico y económico del clima opciones de mitigación de riesgos.

María Teresa Pérez Martín, Dra.

Doctora en Derecho por la Universidad de Estrasburgo (Francia), Master en Medio Ambiente y Gestión del Territorio y Diploma Técnico de Contaminación y Ruidos por la Universidad de Estrasburgo, Master sobre la Unión Europea y Derechos Humanos por la Universidad Pontificia de Salamanca, Licenciada en Derecho por la Universidad de Salamanca. Becaria Marie Curie de la Unión Europea y de la Agencia Francesa de Gestión del Medio Ambiente y Energía (ADEME).

Su labor de investigación se centra en los aspectos jurídicos y políticos del medio ambiente a nivel internacional y europeo, abarcando la aplicación de convenios internacionales y el desarrollo de programas ambientales europeos. Desde hace algunos años, su centro de interés se ha ampliado a temas relacionados con el desarrollo sostenible, la gobernanza y el liderazgo ambiental.

Como consultora experta en políticas ambientales, ha trabajado para organismos internacionales, como el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (Ginebra), el Consejo de Europa (Estrasburgo), para gobiernos nacionales y regionales, realizando estudios e informes en inglés, francés y español. Ha sido profesora en la Universidad de Ciencias Humanas de Estrasburgo. Actualmente, trabaja como responsable de las Relaciones Institucionales del Observatorio Internacional de Justicia Juvenil, asegurando las relaciones con organismos internacionales, administraciones públicas, ONGs y universidades.

Eduardo Salinas Chávez, Dr. Ing.

Licenciado en Geografía (1976) y Doctor en Ciencias Geográficas (1991) por la Universidad de La Habana, Master en Gestión Turística para el Desarrollo Local y Regional, Universidad de Barcelona (2003). Coordinador del Grupo de Investigación en Geoecología, Paisajes y Turismo, de la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana desde 1997.

Se especializa en Geoecología, Ordenación del Territorio y Turismo y tiene larga experiencia en estudios integrados aplicando el enfoque del paisaje lo que se expresa en más 100 cursos de posgrado impartidos, más de 80 investigaciones científicas, numerosos artículos y libros publicados en Cuba y otros países sobre esta temática. Es profesor y tutor en varios programas de maestría y doctorado en Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, España y México y ha sido tutor de 6 tesis de doctorado y 29 de maestría.

Ricardo Remond Dr. Ing.

Profesor Titular de Sistemas de Información Geográfica. Master en Geografía, Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial (1998). Doctor en Ciencias Geográficas (2004). Autor de numerosos artículos y capítulos de libros relacionados con la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica y la Teledetección de la Tierra a los estudios del medio ambiente, el turismo y el ordenamiento territorial. Contratado por la Reserva de la Biosfera “El Vizcaino y la Fundación Araucaria” en el año 1998 para la puesta en funcionamiento del SIG de la reserva. Ha participado en varios proyectos de Ordenamiento Territorial en México en los Estados de Baja California Sur y Yucatán, y los municipios de Tecámac y Tulancingo de Bravo.

Ha sido el coordinador de varios proyectos de investigación en Cuba y el exterior, financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Ha impartido varias conferencias en universidades españolas entre ellas: Universidad Alcalá de Henares, Málaga, Granada, Islas Baleares y Rovira i Virgili, Tarragona. Coordinador de la mención de Cartografía y SIG de la Maestría de Geografía, Paisajes y Ordenamiento Territorial y miembro del Comité de Doctorado en Geografía de la Universidad de La Habana.

Susan Smith, Dra.

Ingeniero Forestal, Maestría y Doctorado en Ecología Tropical de la Universidad de Los Andes. Ha trabajado en la docencia en ecología y en silvicultura en varias instituciones universidad; en aspectos de conservación de bosques nativos y en dinámica de poblaciones de Nothofagus (Chile) así como en evaluación de explotaciones de bosques de Araucaria (Chile); en investigaciones en ecología de sabanas, con énfasis en la dinámica hídrica y la fisonomía de las comunidades de leñosas (Venezuela); y en estudios del status hídrico del sustrato en el Cerrado (Brasil). Los resultados de estas investigaciones se han traducido en Tesis de Maestría y Doctorado, presentaciones a congresos y en publicaciones en revistas especializadas.

En investigación aplicada ha liderado equipos multidisciplinarios y coordinando proyectos en aspectos tales como: inventarios de recursos con fines energéticos, sistematizaciones (GEF), viabilidad Proyectos Araucarias (AECID), impacto ambiental y saneamiento, ordenación del territorio entre otros. En investigaciones para el fomento de la sustentabilidad ha trabajado en las evaluaciones ambientales integrales, Informe GEO (PNUMA) y actualmente coordina los estudios sobre manejo integral de la biodiversidad en el Delta del Orinoco. Actualmente se desempeña como Coordinadora de Proyectos del Instituto Forestal Latinoamericano (IFLA) Mérida, Venezuela.

Ángel Guillemes Peira, Ph.D.

El Sr. Guillemes es Ph.D en Ingeniería Marítima con especialidad en energías renovables por la Universidad de La Laguna, España. Máster en Dirección y Administración de Proyectos por la Universidad de Valencia, España y Licenciado en Biología con mención en medio ambiente por la Universidad SEK, España.

Ha sido docente titular de la Universidad del Pacífico, Ecuador, en la Facultad del Mar y Medio Ambiente, desempeñando actividades académicas y de investigación. Anteriormente trabajo en España como consultor de proyectos de I+D, técnico de proyectos e investigador en una consultoría, centro tecnológico y grupo de investigación respectivamente.

Sus áreas de conocimiento se centran en las energías renovables, medio ambiente y gestión de proyectos, habiendo impartido numerosas conferencias y cursos en estas temáticas. Ha participado en congresos nacionales e internacionales, proyectos de investigación y es autor de capítulos de libros y artículos científicos en revistas indexadas.

Yordanis Puerta De Armas, MSc.

Doctorando en Filosofía y Letras de la Universidad de Alicante, España. Geógrafo y Máster en Medio Ambiente y Desarrollo por la Universidad de La Habana, Cuba.

Ha participado en 15 proyectos de investigación científica y ha sido autor principal de 20 resultados científicos, los que ha presentado en más de 85 eventos nacionales e internacionales en Brasil, Cuba, Dinamarca, Ecuador, España, Honduras, Kenya, México y Perú. Ha publicado 10 libros como autor principal, coautor o editor científico, así como otros 30 artículos en revistas latinoamericanas y europeas.

Profesor e Investigador Auxiliar. Ha impartido más de 20 cursos de pregrado y 40 de posgrado. Ha dirigido trabajos de diploma y tesis de maestría. Profesor de las maestrías en Gestión Ambiental de la Universidad de Pinar del Río, Cuba y Agroecología y Agricultura Sostenible de la Universidad de Artemisa, Cuba.

Representante para América Latina y el Caribe del Consejo Asesor Juvenil del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2001-2003). Asistente del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (2012-2014) y Coordinador General de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente desde su fundación en 1999.

Juan Acerbi, Dr.

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Licenciado en Ciencia Política por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Posdoctorado en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.

Profesor regular de Teoría Política y Debates Políticos Contemporáneos en el Instituto de Cultura, Sociedad y Estado (ICSE), UJuan Acerbi, Dr.niversidad Nacional de Tierra del Fuego (Argentina). Director del Proyecto de Investigación "El orden bajo el terror. Estudios sobre las declinaciones, usos y apropiaciones del terrorismo en el Occidente del siglo XXI" (ICSE) e investigador en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. Director de la Colección Reflexiones presentes de la Editorial UNTDF.

Ha sido investigador visitante en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona (España) y en el Departamento de Ciencia Política de la Universidad de San Pablo (Brasil). Se ha desempeñado como Responsable de contenidos del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y ha participado en la ejecución del Proyecto ENGOV de la Unión Europea. Ha brindado seminarios, conferencias y cursos de posgrado en diversas universidades y centros de formación de América Latina.

Profesor e Investigador que cuenta con numerosas publicaciones científicas en libros y revistas internacionales. Sus investigaciones abordan la violencia política en relación al derecho, la soberanía estatal y los procesos de subjetivación.

Beneficios anticipados e impacto profesional

- Los graduados del **Doctorado en Educación Ambiental para la Sostenibilidad**, estarán preparados para **precisar** y **profundizar** conceptos, difundir procedimientos, proponer recomendaciones pedagógico-didácticas y promover innovaciones que permitan a los docentes y otros destinatarios del programa, fortalecer las experiencias de educación ambiental (EA) a través de múltiples propuestas, entre ellas las relacionadas con el aprendizaje-servicio.
- **Promover** el conocimiento del pensamiento ambiental latinoamericano y, en especial, mexicano.
- **Promover** criterios e instrumentos para el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de programas para la educación ambiental. Tanto en contextos formales como no formales.
- **Promover** la implementación de políticas y acciones de desarrollo curricular en el ámbito de la educación ambiental y profundizar la vinculación de la misma con la calidad del servicio que se brinda a la comunidad educativa a través de la capacitación.

Campos de Acción

- **Realizar** investigaciones en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental tanto en el campo pedagógico como en el científico.
- Desempeñarse como **asesor** en las instituciones de Educación Básica, en las ONGS, centros superiores de estudios.
- **Evaluador** de programas y fuentes de recursos para implementación de políticas educativas ambientales.
- En la **planificación** de proyectos e investigaciones que contribuyan a fortalecer procesos de educación ambiental y a reflexionar y contribuir en la solución de los problemas ambientales.
- **Investigador** en el campo de la Educación Ambiental (Currículo, pedagogía, didáctica y evaluación).
- **Liderar** equipos multidisciplinarios para la formulación y ejecución de proyectos de investigación inherentes a la problemática relacionada con los enfoques educativos.
- **Líder** en la conformación de grupos de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad a nivel local, regional, nacional e internacional.

Titulación

El **Centro Panamericano de Estudios Superiores - CEPES**, otorga el Grado de **Doctor (a) en Educación Ambiental para la Sostenibilidad** con **Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)** otorgado por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Michoacán **(RVOE No. DOC160402 | Clave D.G.P. Dirección General de Profesiones N° 620604)** y con Reconocimiento en todos los países en los que México haya suscrito convenio a través del Convenio de la Haya (1961).

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Becas

A partir del 1 de abril de 2017, se facilita a los nuevos alumnos matriculados dos becas en el precio de la matrícula.

(1) Fondo Verde, ha establecido un Programa de Becas. La beca cubre el 50% del coste del programa, y se ofrecen a todos los alumnos de cualquier nacionalidad desde el momento en que son admitidos en alguno de los programas doctorales.

(2) Mediante convenio firmado entre Fondo Verde y la Fundación Mexicana de Educación a Distancia - FUMED, se concede una beca adicional del 25% sobre el coste del programa con beca a todos aquellos alumnos que soliciten, se les conceda y adquieran el compromiso de elaborar el Proyecto de Tesis Doctoral – PTD, entregando copia del proyecto a la Fundación, autorizándole a promoverlo y difundirlo si lo cree conveniente.

Ambas modalidades de ayudas son compatibles para un mismo alumno. Para tener acceso a ambas becas, usted deberá dirigir su petición al Comité de Becas, anexando la documentación solicitada en el apartado inscripción.

Enviar los siguientes documentos a: **scholarships@fondoverde.org**

Importante:
El Comité de Becas se reúne regularmente a efectos de valorar las solicitudes y seleccionar, a los/as beneficiarios/as, y el importe de beca asignado a cada uno de ellos. Se comunicará por correo electrónico dicha determinación. El candidato puede constatar la resolución determinada por el Comité de Becas vía e-mail a **scholarships@fondoverde.org**

Inscripción y Proceso de Matrícula

Para realizar la **inscripción** es necesario aportar la siguiente documentación:
» Título de Maestría (✓)
» Certificado de estudios de Maestría (✓)
» Acta de nacimiento
» Identificación oficial, cédula de ciudadanía o DNI
» Curriculum Vitae
» Carta de Motivación Académica
» 6 fotografías tamaño infantil
» Formulario de postulación

Los **requisitos marcados** con (✓), deben contar con el sello de **Apostilla de la Haya**, colocado por el Ministerio de Relaciones Exteriores o entidad encargada de éste trámite en el país de origen, o en su defecto para los países que no pertenecen al **Convenio de la Haya**, autenticados o sellados por el Cónsul de México en el país de origen.

Pagos

» Los derechos de inscripción para el programa que comienza en el presente periodo académico (formato on-line) son: **1,000 dólares**.
» El costo del programa tiene una cuantía de **13,500 dólares**.
» El importe del programa se abona en **6 cuotas sin intereses** de la siguiente forma:

	Costos del programa	ALTERNATIVA 1: Al Contado (Descuento del 5%)	ALTERNATIVA 2: Financiado	
			Número de cuotas	Cuota mensual
Precio Normal	13,500 dólares	12,825 dólares	6	2,250 dólares
Precio con Beca Fondo Verde	6,750 dólares	6,413 dólares	6	1,125 dólares
Precio con ambas becas	5,063 dólares	4,810 dólares	6	844 dólares

» El pago del Programa, también puede fraccionarse en **12 y 24 cuotas con intereses**.

Importante: El costo de titulación es independiente al valor del doctorado, CEPES tramita y reconoce el grado respectivo por un pago aproximado de 1,500 dólares. Este cargo incluye: **Derechos de grado** (1,200 US$); Revisión del PTD por parte de los sinodales, Examen de Grado, Protocolización interna de título, Certificación de acta de examen y Disco compacto que contenga el trabajo recepcional completo (9 ejemplares). **Trámites de titulación** (300 US$); Expedición de Título y Certificado Total de Estudios (ambos con el sello de Apostilla de la Haya) y gastos de envío de los mismos a su país de residencia.

Medios de Pago

Los Medios de Pago de la matrícula son las siguientes:

(1)Vía Transferencia a nuestra cuenta bancaria

Datos de la cuenta en soles.
Titular de la cuenta: Fondo Verde Institute
Nombre del Banco: Interbank
Localidad: La Merced, Chanchamayo, Junín
Nº de Cuenta Corriente S/: 546-300158759-0
Código SWIFT: BINPPEPL
CCI (Código Cuenta Interbancaria): 003-546-003001587590-96

Datos de la cuenta en dólares.
Titular de la cuenta: Fondo Verde
Nombre del Banco: Interbank
Localidad: La Merced, Chanchamayo, Junín
Nº de Cuenta Corriente US$: 546-3001611473
Código SWIFT: BINPPEPL
CCI (Código Cuenta Interbancaria): 003-546-003001611473-95

(2)Vía Giro Postal:
Por medio de un envío a través de Western Union / Money Gram
Por favor consulte esta opción a través del correo: info@fondoverde.org, y le facilitaremos los datos para efectuar el pago.

(3)Vía Pay Pal
Fondo Verde acepta PayPal como forma de pago. A través de nuestra página web podrás realizar el pago con tu tarjeta de crédito o débito.

Facturación:
Una vez enviados estos datos, la División de Administración y Finanzas Internacionales, le enviará copia de su factura solo vía correo electrónico, siempre y cuando se haya pagado el total del curso.
Las facturas son generadas en un máximo de 3 días después de que su pago es registrado en nuestro sistema. Nuestras facturas son comprobantes fiscales autorizados por las entidades fiscales competentes, por lo que podrá imprimirlas en su impresora y anexarlas a su contabilidad.

Nota: El medio de pago será seleccionado por el participante luego de recibir por correo electrónico la notificación de "Formalización de matrícula y ficha de pago".

Solicitudes de Matrícula

Si desea inscribirse en alguno de los cursos online ofrecidos por Fondo Verde, a través de su plataforma educativa campusfondoverde.net, por favor, consulte a nuestros representantes.

Juan Gamarra Ramos
Director de Posgrado
++51(64) 395123
++51 964606636
juan.gamarra@fondoverde.org

Yessenia Quispe Aquino
Responsable de Admisiones y Matrícula
++51(64) 333647
++51 935544232
yessenia.quispe@fondoverde.org

Acuerdo de Asociación
Si su organización está interesada en nuestros programas de capacitación ambiental y desea implementarlo en su compañía a través de un Acuerdo de Asociación (Partnership Agreement) con Fondo Verde. Si deseas información diríjase a:
info@fondoverde.org

Licencias de cursos
Consulta las condiciones para la compra y la venta de derechos de licencias de cursos para clientes institucionales. Para ello, simplemente ponte en contacto con nuestro departamento de Ventas.

fondo verde

Consistente con el financiamiento sustentable y la integridad ambiental.

Si Ud. desea entablar relaciones con Fondo Verde, puede dirigirse a:

Calle Santa Lucía 305
Huancayo (Perú)
Teléfonos de atención al público:
Tel. Oficina: ++ 51(64) 395123
Tel. Celular: ++ 51 964 606636
E-mail: info@fondoverde.org

www.campusfondoverde.net